FECHA:	06	02	2025
TEMA:	PROYECTO PEDAGÓGICO		
SUBTEMA	CRITERIOS DEL PROYECTO PEDAGOGICO		
LUGAR:	JARDIN CARACOLI		
SEDE:	JARDIN CARACOLI		
RESPONSABLES:	RESPONSABLE DELSERVICIO		
POBLACION:	TALENTO HUMANO		
HORA INICIO:	04:30 pm		6:00 pm

OBJETIVO

Generar espacios de dialogo dentro del jardín, con el fin de socializar con el talento humano los primeros tres criterios del proyecto pedagógico, para garantizar una comprensión clara y compartida, en la implementación del proyecto

METODOLOGIA

Se realizó socialización del proyecto pedagógico del mismo modo se entregó un decálogo para dejar mas clara la información

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Siendo las 04:30 pm del dia de hoy 06 de febrero del 2025, la responsable de servicio junto con las profesionales de atención a la primera infancia se reúnen en el salón de pre jardín A, para realizar la socialización de los tres primeros criterios del proyecto pedagógico, el cual s e les informa que los criterios proporcionan una posibilidad de organizar de manera coherente el documento, éstos permiten al talento humano de los jardines tener pautas claras para describir y explicar el trabajo pedagógico que realizan con las niñas y los niños.

Criterio. Contexto sociocultural: Hace referencia a la descripción general de las características que identifican a la comunidad y el territorio en el que se encuentra el jardin infantil, tiene en cuenta una lectura de realidades que reconoce dinámicas, prácticas familiares, costumbres, relaciones y aquellas condiciones y situaciones

Powered by CamScanner

sociales y culturales que sirven de insumo para acercarse a la realidad de la comunidad a fin de plantear el proyecto pedagógico, En este sentido, para el reconocimiento del contexto sociocultural del proyecto pedagógico es indispensable tener en cuenta los siguientes componentes fundamentales:

- ✓ Entorno circundante: El jardín Infantil Caracolí ubicado en la kr 73 D No 69 c 13 Sur barrio Sierra Morena de la localidad de ciudad Bolívar, en la UPZ 69 con el teléfono 7316351 cuyos barrios de influencia son el barrio Ismael Perdomo, Perdomo Alto entre otros, estratificados en nivel 1 y 2. El Jardín está ubicado en zona residencial, donde existen viviendas en cuatro cuadras a la redonda, con negocios tipo: panadería, ferretería, supermercados, internet, los cuales no representan ningún riesgo para los niños y niñas y sus familias, al contrario, son los lugares frecuentados y que les permiten obtener servicios y suplir necesidades básicas.

- ✓ Características de la comunidad y las familias: las familias y comunidad del jardín caracolí reúnen características socio- económicas y culturales similares; unificando algunos criterios se pudo establecer que el 45% gozan de una familia nuclear (papá y mamá) un 35% viven en familia extensa es decir la mamá vive con el menor hijo en casa de padres y/abuelos de los niños también encontramos un 20% de madres cabeza de hogar.

- ✓ Características de las niñas y los niños: Las niñas y los niños del jardín Caracolí son ciudadanos activos del mundo. Como ciudadanos entendemos que son individuos no solamente con derechos y responsabilidades, sino que son individuos pensantes con voz y voto. Ciudadanos del mundo que ve, como seres sociales, empáticos, poco egocéntricos y con un alto potencial de sabiduría. Las niñas y niños del jardín se disfrutan sus experiencias, juegos al interactuar con otros amigos y amigas de su edad al compartir imitando diferentes roles de su entorno, nos muestra claramente que son consciente de los demás al interactuar entre ellos y ellos, que sabe que es compartir, que tiene conciencia de los sentimientos de los demás demostrando empatía.

Criterio. Marco legal y político: Presenta los aspectos legales y políticos vigentes concernientes a la primera infancia, la educación inicial y el enfoque diferencial, esta normativa debe trascender su referencia a modo de lista y hacer énfasis en una

Powered by CamScanner

construcción que se constituye como referente de reflexión y análisis del alcance de la normatividad al interior del jardín infantil, lo que permite su materialización de cara a las acciones cotidianas a fin de identificar y prevenir toda situación de amenaza, inobservancia o vulneración, algunas de las normatividades son

- ✓ Constitución Política de Colombia de 1991 (Artículo 44)
- ✓ Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.
- ✓ Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones.
- ✓ Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.
- ✓ La política pública por la garantía de los derechos, el reconocimiento de la diversidad y la democracia en las familias 2011-2025.
- ✓ Decreto 470 de 2007. Por el cual se adopta la política pública de discapacidad para el Distrito Capital.
- ✓ Política pública de seguridad alimentaria y nutricional para Bogotá "Construyendo ciudadanía alimentaria 2019 - 2031"

Criterio. Identidad y saber pedagógico: Se da a conocer la razón por la cual el jardín infantil ha nombrado su proyecto pedagógico de una manera específica o particular, para otorgarle identidad. Es de resaltar que dicha identidad es la oportunidad para argumentar a la comunidad, familias y talento humano el por qué y el para qué del proyecto pedagógico. En ella, se enmarcan las acciones para potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños, fundamentadas en la reflexión y concepciones acerca de educación inicial, desarrollo infantil, niñas, niños y profesionales o técnicas en educación inicial, este criterio tiene en cuenta

- ¿Por qué y para qué el proyecto pedagógico? tiene como objetivo atender las necesidades primarias de todos los niños y niñas de la localidad de Ciudad Bolívar en el sector de Sierra Morena teniendo en cuenta: el crecimiento, el desarrollo social, personal y la formación, todo desde un ámbito pedagógico, adecuado y seguro teniendo en cuenta sus intereses y necesidades
- Referente pedagógico: Para la implementación del proyecto pedagógico del jardín caracolí. Presentamos algunos fundamentos teóricos tales como: Freinet que a través de su pedagogía constructivista busca que el niño o la

Powered by CamScanner

niña sea feliz a través del desarrollo de sus potencialidades. Por otra parte la pedagogía cognoscitiva sustenta que el niño o niña tengan aprendizajes significativos conlleven al conocimiento comprensivo de un objeto.

- Intencionalidades pedagógicas: hacen referencia a los propósitos y objetivos trazados por el jardín infantil, teniendo como premisa el desarrollo integral con enfoque diferencial de las niñas y los niños.

  - ✓ Propiciar que cada niño y niña se sienta plenamente feliz, partiendo de sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al agrado por interactuar, de acuerdo a las situaciones y a sus características personales
  - ✓ Atender integralmente articulando acciones relacionadas con el cuidado calificado y potenciamiento del desarrollo
  - ✓ Propiciar experiencias pedagógicas que promuevan en los niños y las niñas el desarrollo armónico e integral en cada una de sus dimensiones, en función de su interés y el fortalecimiento de su potencialidades, a través de procesos de apropiación, construcción
  - ✓ y comunicación

- **Las estrategias pedagógicas:** representan las diferentes formas de cómo se lleva a cabo el trabajo pedagógico, lo que responde, principalmente, a la manera en que las y los profesionales y técnicos en primera infancia organizan las experiencias y los ambientes con los grupos de niñas y niños; es decir que estas están enmarcadas en la cotidianidad de los rituales y las rutinas del jardín infantil

Estrategia entre pares: Los profesionales en educación especial de deben propender la garantía de la educación inicial inclusiva, identificación y prevención de alteraciones en el desarrollo, acompañamiento a la familia en el desarrollo infantil, fortalecimiento de las dimensiones de desarrollo para lo cual en la atención a la población con discapacidad, alteraciones en el desarrollo y restricciones medicas se tienen en cuenta los siguientes ejes de trabajo: movilización social, identificación y acceso, participación con equidad y tránsito

Rincones De Trabajo Para el jardín caracolí los rincones son una estrategia pedagógica que se implementa en los niveles párvulos, pre jardín, y jardín y parte

Powered by CamScanner

de la necesidad de implementar actividades de aprendizaje que se ajusten a las necesidades básicas del niño y la niña o dicho de otra forma, es un intento de mejorar las condiciones que hace posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos

Proyectos De Aula: Se implementan a partir de los niveles pre- jardín y jardín, en donde se desarrolla una propuesta pedagógica que parte de los intereses, gustos y curiosidades de los niños y las niñas de la unidad operativa

Talleres: En el jardín caracolí se desarrolla la estrategia llamada talleres los cuales se implementan como una alternativa viable y significativa para las Profesionales en atención a la primera infancia, niños y niñas ya que los acerca al trabajo en grupo, aprendizaje cooperativo y significativo; con los talleres se busca que las Profesionales en atención a la primera infancia fijen pautas sobre el desarrollo expresivo de las niñas y niños y desarrollen cada una de sus habilidades enriqueciéndolas y fortaleciéndolas partiendo de diversas actividades innovadoras e intencionadas.

Rutinas De Pensamiento En el jardín caracolí de igual manera implementa las rutinas de pensamiento llaves de pensamiento) como una estrategia pedagógica la cual involucra a cada uno de los niveles, se trata de desarrollar de un modo creativo e innovador la imaginación de la niña y niño enriqueciendo sus habilidades, es una estrategia que se ha venido implementando con las niñas y niños en el momento de desarrollar las actividades puede ser al inicio, durante la actividad o al finalizar la experiencia pedagógica es allí donde ellas y ellos son los protagonistas del aprendizaje, esto quiere decir que las niñas y niños construyen según su imaginación un mundo innovador partiendo de sus propias curiosidades y necesidad de descubrir el mundo.

Como garantes de todos y cada uno de los derechos de que le asisten a los niños y niñas, el equipo de trabajo en el Jardín Caracolí promulga y orienta los cuidados calificados como las practicas esenciales en pro de los derechos impostergables en la primera infancia.

Siendo las 6:00 del día de hoy se da por finalizada la socialización

Powered by CamScanner

Proyecto pedagógico



Criterio socio cultural

El jardín Infantil Caracolí ubicado en la kr 73 D No 69 c 13 Sur barrio Sierra Morena de la localidad de ciudad Bolivar, en la UPZ 69 con el teléfono 7316351 cuyos barrios de influencia son el barrio Ismael Perdomo, Perdomo Alto entre otros, estratificados en nivel 1 y 2.

Las familias y comunidad del jardín caracolí reúnen características socio- económicas y culturales similares; unificando algunos criterios se pudo establecer que el 45% gozan de una familia nuclear (papá y mamá) un 35% viven en familia extensa es decir la mamá vive con el menor hijo en casa de padres y/abuelos de los niños también encontramos un 20% de madres cabeza de hogar.

las niñas y los niños del jardín Caracolí son ciudadanos activos del mundo. Como ciudadanos entendemos que son individuos no solamente con derechos y responsabilidades, sino que son individuos pensantes con voz y voto. Ciudadanos del mundo que ve, como seres sociales, empáticos, poco egocéntricos y con un alto potencial de sabiduría.

Contexto legal y político

1. constitución política de colombia de 1991
2. ley 1098 de 2006 código de la infancia y la adolescencia
3. ley 1804 de 2016 "por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre
4. convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racia
5. la política pública por la garantía de los derechos, el reconocimiento de la diversidad y la democracia en las familias 2011-2025.
6. Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

Como garantes de todos y cada uno de los derechos de que le asisten a los niños y niñas, el equipo de trabajo en el Jardín Caracolí promuiga y orienta los cuidados calificados como las practicas esenciales en pro de los derechos impostergables en la

Identidad y saber pedagógico

Para la implementación del proyecto pedagógico del jardín caracolí. Presentamos algunos fundamentos teóricos tales como: Freinet que a través de su pedagogía constructivista busca que el niño o la niña sea feliz a través del desarrollo de sus potencialidades. Por otra parte la pedagogía cognoscitiva sustenta que el niño o niña tengan aprendizajes significativos conlleven al conocimiento comprensivo de un objeto.

Rincones De Trabajo son una estrategia pedagógica que se implementa en los niveles párvulos, pre jardín, y jardín y parte de la necesidad de implementar actividades de aprendizaje que se ajusten a las necesidades básicas del niño y la niña

Proyectos De Aula: Se implementan a partir de los niveles pre- jardín y jardín, en donde se desarrolla una propuesta pedagógica que parte de los intereses, gustos y curiosidades de los niños y las niñas de la unidad operativa,

Talleres: los cuales se implementan como una alternativa viable y significativa para las Profesionales en atención a la primera infancia, niños y niñas ya que los acerca al trabajo en grupo, aprendizaje cooperativo y significativo

Rutinas De Pensamiento como una estrategia pedagógica la cual involucra a cada uno de los niveles, se trata de desarrollar de un modo creativo e innovador la imaginación de la niña y niño enriqueciendo sus habilidades, donde ellas y ellos son los protagonistas del aprendizaje

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO ACTA	CODIGO	P-PI-FT-003
		FECHA	15/11/16
		VERSIÓN	24/12/16
		PÁGINA	Página 1 de 4

ASISTENTES

No	Nombres y Apellidos	Cargo	Firma
	Yenifer Cano	Responsable	Yenifer Cano
	Maribel Bolaño S.	Aux. en atención a la primera infancia	
	Leidy Vanessa Cuesta	Profesional atención Primera Infancia	Vanessa Cuesta
	Paula Tocora	Profesional atención PI	Paula
	Lina Vargas	Profesional atencin PI	Lina Vargas
	Marcela Rodriguez	Profesional atencion P.I	Marcela R
	estefania Intante	Profesional Atención PI	estefania
	Irene Vera	P. Atención PI	

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner